

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/ М.А.Гайтукиев

_____/ А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.08. Социальная реабилитация** является формирование теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-7) будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Основная цель курса «Социальная реабилитация» заключается в изучении обучающимися основных научных подходов и методов, применяемых в изучении методов и принципов социальной реабилитации.

Задачи изучения дисциплины: дать углубленное представление о существующих методах социальной реабилитации; формирование способности использовать методы социальной реабилитации; умение применять полученные знания в практической деятельности по реализации реабилитационных мероприятий, в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:
- **ТФ:** *Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социальная реабилитация» (Б1.В.08) относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемых участниками образовательных отношений самостоятельно, и изучается в 8 семестре четвертого курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: социология социология, социальная адаптация, социология девиантности, социальная политика и др.. Курс непосредственно связан с предыдущими курсами Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.08. Социальная реабилитация

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен диагностировать состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем.	ИПК-1.1 Знаком с методами диагностики состояния, проблем клиента и его социальной ситуации. ИПК-1.2 Осуществляет диагностирование состояние клиента и его социальную ситуацию с целью выявления проблем. ИПК-1.3 Определяет на основе диагностики основные проблемы клиента и его потребности в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании	Демонстрирует способность проводить диагностику состояния клиента и его социальной ситуации с целью выявления проблем

ПК-3 Способен реализовывать социальные услуги, осуществлять социальное сопровождение, оказывать меры социальной поддержки, а также организовать социально - профилактическую, социально-консультационную, посредническую деятельность	ИПК-3.1 Знаком видами социальных услуг, мерами социальной поддержки граждан и способами организации социально- профилактической, социально- консультационной, посреднической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет организацию социально-профилактической, социально-консультационной, посредническую деятельности с гражданами в системе учреждений социальной сферы ИПК-3.3 Реализует социальные услуги, меры социальной поддержки граждан, социально- профилактическую, социально- консультационную, посредническую деятельность в системе учреждений социальной сферы	Демонстрирует Способность реализации социальных услуг, осуществления социального сопровождения, оказания мер социальной поддержки, а также способность организовать социально- профилактическую, консультационную и посредническую деятельность
ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в обслуживании и социальной поддержки ПК-6.2. использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации ПК-6.3. использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику устанавливает ее причины и характер	Знать основные методы и приемы социальной реабилитации, приемы нейтрализации; Уметь анализировать информацию о социальных проблемах, видах трудной жизненной ситуации, потребности и интересы участников социального взаимодействия; Владеть: способами диагностики, прогнозирования и нейтрализации помех в социальной реабилитации, методиками разрешения конфликтов в социальной сфере

3	Тема: Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Безбарьерная среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.
4	Тема: Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями. Социокультурная реабилитация: понятие, содержание. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Организация социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения. Организация социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и пути их решения
5	Тема: Особенности социальной реабилитации различных категорий граждан. Социальная реабилитация мигрантов, инвалидов, лиц БОМЖ, военнослужащих.
6	Тема: Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации. Технические средства реабилитации: понятие, виды. Характеристика различных видов технических средств реабилитации. Механизм принятия решения об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Порядок финансирования мер по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации.
7	Тема: Деятельность специалиста по социальной работе по социальной реабилитации граждан Функции специалиста по социальной работе. Технологии, применяемые при осуществлении социальной реабилитации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа с семьей» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

• Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., из- готовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество ча- сов (должно соответство- вать указанному в таблице 4.1)
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4,	4
	Тема 2.	Работа в микро-группах	Подготовить материал к дискуссии	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 3.	Работа в микро-группах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4,	2
	Тема 4.	Групповое обсуждение	Изучить тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4
	Тема 5.	Учебная дискуссия	Изучить тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2,3,	2
	Тема 6.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
	Тема 7.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Изучить основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 1, 2, 3,4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4

--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2-3 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

	Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ПК-1, ПК-3, ПК-6	(итоговая аттестация)		Опрос; компендиум, групповая дискуссия; Эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает

участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.08. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Валеева Н.Ш. Социальная реабилитация: учебник. – М.: Инфра-М, 2020
2. Моздокова Ю.С. Социальная реабилитация/Учебник для вузов.М. – Юрайт., 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Руденко А.М. Социальная реабилитация/Учебное пособие. М.. 2018.
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. Дашков и К.2018
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1>(дата обращения 22.08.2020).
4. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы: учебное пособие / Ю.В. Яргина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0, экземпляров неограничено

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435,	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный

438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 138	информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Социальная реабилитация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составили:

Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Дзаурова М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.08. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
 - 2.3. Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	
3.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	
4.	Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	
5.	Особенности социальной реабилитации различных категорий граждан	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	
6.	Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	
7.	Деятельность специалиста по социальной работе по социальной реабилитации	<i>УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7</i>	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.	5
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.	4
Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.	3
Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практически не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.	2

2.2. Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Определение инвалидности. Классификации групп инвалидов.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности.
4. Компоненты здоровья. Детерминанты здоровья. Риски для здоровья.
5. Ограничение возможностей здоровья. Ограничение возможности участия. Активность и участие: информационная панель. Составляющие активности и участия. Концепция вовлечения (участия).
6. Индивидуальная помощь при самостоятельном проживании.
7. Типичные «особые» потребности инвалидов.
8. Типы адаптации инвалидов к обществу.
9. Психологические особенности инвалидов. Кризис инвалидности. Стереотипы дезадаптивного поведения инвалидов.
10. Ювенальная инвалидность в России. Проблема социальной интеграции детей, подростков, молодых инвалидов.
11. Функции инвалидности как социального института. Институциональная модель социального конструирования инвалидности. Периодизация институционализации инвалидности. Толерантность и интолерантность как свойства социальных взаимодействий с инвалидами.
12. Установление группы инвалидности. Обжалование заключения медико-социальной экспертизы. Решение о признании инвалидом. Учреждения медико-социальной службы.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
15. Пенсионное обеспечение инвалидов, имеющих право на пенсию в связи с трудовой деятельностью. Основные меры социальной поддержки инвалидов.
16. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью. Определение I группы инвалидности. Определение II группы инвалидности. Определение III группы инвалидности.

17. Международные документы о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (2006). Основные функции ВОЗ. Глобальная обсерватория здравоохранения (ГОЗ). Здоровье в условиях глобальных перемен.
18. Элементы, которые препятствуют достижению улучшений в здоровье. Здоровье и цели тысячелетия в области развития.
19. Жилая среда для инвалидов-колясочников. Доступная среда. Цели Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
20. Знаки доступности. Нормативные документы. Ассистивные устройства.
21. Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
22. Классификация технологий социальной работы с инвалидами (профилактика, диагностика, консультирование, реабилитация, адаптация, терапия и др.).
23. Уровни профилактики. Профилактика для неинвалидов.
24. Этапы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики.
25. Консультирование инвалидов. Этапы консультирования. Особенности консультирования. Критерий успешности индивидуального консультирования по проблемам инвалидности. Телефонное консультирование инвалидов. Взаимное консультирование инвалидов.
26. Социальная адаптация. Особенности социальной адаптации. Трудности процесса социальной адаптации.
27. Социальная терапия. Объекты социальной терапии. Виды социальной терапии. Варианты технологического решения проблем в индивидуальной социальной работе. Групповая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия. Функциональные подходы социальной терапии. Окупационная терапия (occupational therapy).
28. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи МСЭ. Учреждения МСЭ. Этапы МСЭ. Формирование кадрового состава специалистов учреждений МСЭ.
29. Реабилитационные учреждения для инвалидов.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).
31. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.
32. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
33. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.
34. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 — 2015 годы.

35. Социальная работа с разными группами инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

2.3 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Определение инвалидности. Классификации групп инвалидов.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности.
4. Компоненты здоровья. Детерминанты здоровья. Риски для здоровья.
5. Ограничение возможностей здоровья. Ограничение возможности участия. Активность и участие: информационная панель. Составляющие активности и участия. Концепция вовлечения (участия).
6. Индивидуальная помощь при самостоятельном проживании.
7. Типичные «особые» потребности инвалидов.
8. Типы адаптации инвалидов к обществу.
9. Психологические особенности инвалидов. Кризис инвалидности. Стереотипы дезадаптивного поведения инвалидов.
10. Ювенальная инвалидность в России. Проблема социальной интеграции детей, подростков, молодых инвалидов.
11. Функции инвалидности как социального института. Институциональная модель социального конструирования инвалидности. Периодизация институционализации инвалидности. Толерантность и интолерантность как свойства социальных взаимодействий с инвалидами.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
15. Пенсионное обеспечение инвалидов, имеющих право на пенсию в связи с трудовой деятельностью. Основные меры социальной поддержки инвалидов.
16. Элементы, которые препятствуют достижению улучшений в здоровье. Здоровье и цели тысячелетия в области развития.
17. Классификация технологий социальной работы с инвалидами (профилактика, диагностика, консультирование, реабилитация, адаптация, терапия и др.).
18. Социальная адаптация. Особенности социальной адаптации. Трудности процесса социальной адаптации.

19. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи МСЭ. Учреждения МСЭ. Этапы МСЭ. Формирование кадрового состава специалистов учреждений МСЭ.

20. Реабилитационные учреждения для инвалидов.

21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).

22. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.

23. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.

24. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

25. Социальная работа с разными группами инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

2.4 Тестирование

1. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социальная реабилитация детей-инвалидов как конечный результат – это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности

В) Социальная реабилитация детей-инвалидов как конечный результат – это динамическая система, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество. Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

2. Социальная реабилитация

Верны ли определения? А) Социально-медицинская реабилитация – это восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи В) Социально-медицинская реабилитация – это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по

организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

3. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-психологическая реабилитация – это восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи

В) Социально-психологическая реабилитация – это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

4. Социальная реабилитация

Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это педагогическая

5. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Реабилитология – это специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности

В) Реабилитология – это наука о реабилитации Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

6. Социальная реабилитация

Суммарные потери лет здоровой жизни в результате предотвратимой преждевременной смерти – это

7. Социальная реабилитация

Технология социальной работы, направленная на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию – это социальная

8. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-средовая реабилитация – это формирование новых или восстановление утраченные человеком трудовых и профессиональных навыков и в последствии его трудоустройство

В) Социально-средовая реабилитация – это восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

9. Социальная реабилитация

Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это педагогическое

10. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Профилактические программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые направлены на предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, злоупотребления ими, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения

В) Профилактические программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

11. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Показатель DALY – это фактор дезадаптации детей и подростков, возникающий как результат полного отсутствия со стороны родителей теплых, близких отношений с ребенком, необходимых для его полноценного развития

В) Показатель DALY – это суммарные потери лет здоровой жизни в результате предотвратимой преждевременной смерти Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

12. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

В) Педагогическая система – это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

13. Социальная реабилитация

Группа пациентов наркологического профиля, которая характеризуется наличием клинической и субклинической патологии, формирующей предрасположенность к употреблению ПАВ и развитию наркологических заболеваний, а также наследственной отягощенностью – это

14. Социальная реабилитация

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это

15. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Педагогическая деятельность – это профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания

В) Педагогическая деятельность – это достижение ее конечных целей Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

16. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Хоспис – это умерщвление безнадежного больного, имеющего последнюю стадию онкологического заболевания, по его собственной просьбе

В) Хоспис – это медицинское учреждение, в котором больные с прогнозируемым неблагоприятным исходом заболевания получают достойный уход. Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

17. Социальная реабилитация

Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами – это _____помощь

18. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-медицинская работа – это вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения

В) Социально-медицинская работа – это организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ. Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - да, В – да

19. Социальная реабилитация

Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая

20. Социальная реабилитация

Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это _____реабилитация

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология семьи» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании

		процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе	Не задаёт вопросы в

	лекции	ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для лик-

видации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).